


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение:** Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра философии и социологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИМОСПН

  
Дитковская С.А.  
« 15 » сентября 202 5 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория социальной трансформации**

**По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)**

**Профиль подготовки – Социология управления**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)**

Луганск, 202 5

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной трансформации» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль подготовки «Социология управления») очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79 (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор философских наук, доцент Попов Василий Борисович

Утверждена на заседании кафедры философии и социологии

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой  
философии и социологии

 Лугуценко Т.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

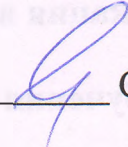
Протокол от «15» сентября 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – рассмотреть, интерпретировать и объяснить социальные изменения общества.

Задачи: - дать студентам знание о происхождении, закономерностях развития, видах и формах социальных явлений;

- научить студентов проследивать, наблюдать и анализировать изменения в социальных явлениях и процессах;

- ознакомить студентов с основными изменениями современного общества;

- научить студентов навыкам сравнительного анализа стабильных и меняющихся процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Теория социальной трансформации» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания знания объекта, предмета социологии, ее принципов, форм и методов;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социология», «Социология общественного мнения» и служит основой для организации научно-педагогических исследований и оформления их в виде магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК-5.4.	Знает: необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп Умеет: выстраивать межкультурный диалог с

		<p>учетом правил межкультурного взаимодействия; оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками: анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-3	<p>ИОПК-3.1</p> <p>ИОПК-3.2</p> <p>ИОПК-3.3</p> <p>ИОПК-3.4</p> <p>ИОПК-3.5</p> <p>ИОПК-3.6</p>	<p>Знает: проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных</p> <p>Умеет: содержательно интерпретировать данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</p> <p>Владеет навыками: предлагать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; разрабатывать предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>
Профессиональные		

ПК-4	ИПК-4.1. ИПК- 4.2. ИПК-4.3.	<p>Знает: как организовать исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет: на основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>Владеет навыками: на основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>
ПК-5	ИПК-5.1. ИПК- 5.2. ИПК-5.3.	<p>Знает: как составлять краткосрочные прогнозы на основании результатов проведенных социологических и маркетинговых исследований</p> <p>Умеет: давать прогнозную оценку по вопросам принятия управленческих решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе</p> <p>Владеет навыками: осуществления управленческого консультирования в органах власти и управления, органах местного самоуправления,</p>

		административно управленческих подразделениях организаций и учреждений
--	--	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 зач. ед)</b>	<b>72 (2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	2
Семинарские занятия	20	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>13</b>	<b>55</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Фундаментальные концепции исследования изменений

Классический подход к социальным изменениям. Разделение предмета социологии на статику и динамику О.Конта как фундаментальная теория изменений. Структура и функции общества в теории Г.Спенсера как изучения стабильных и изменяющихся явлений. Классическая системная модель общества. Изменения как состояние одних и тех же частей системы во временном промежутке. Теория систем Т.Парсонса. определение социального процесса по П.Сорокину. теории развития и социального цикла в социологии. Современная теория общества как динамического социального поля.

#### Тема 2. Эволюция идеи прогресса.

Критерии типологий культур. Типология Р. Рюттингера. Классификация Дила и Кеннеди. Классификация М.К. де Врие и Д. Миллера. Типология культур по признаку свойственного им взаимоотношения полов. (С. Медок и Д. Паркин). Четыре типа организационных культур. Инструменты оценки типа культуры. Профили организационной культуры. Типология С. Ханди – культура власти, роли, задачи, личности. Культура «оранжереи», «собирателей колосьев», «огорода», «французского сада», «крупных плантаций», «лианы», «косяка рыб», «кочующей орхидеи» (М. Бурке). Корпоративный тип культуры,

консультативный, «партизанский», предпринимательский (Р. Акофф). Культура высокого риска и быстрой обратной связи, культура низкого риска и быстрой обратной связи, культура высокого риска и медленной обратной связи, культура низкого риска и медленной обратной связи (А.А. Кеннеди). Культура индивидуализма и коллективизма (Г. Ховстед). Культуры, основанные на различных ценностных ориентациях (Ф. Клухона, Ф.Л. Штротбека). Корпоративные культуры, выделяемые в России (органическая, бюрократическая, предпринимательская, партисипативная).

### **Тема 3. Социальное время**

Время как измерение социальной жизни. Социальные изменения как состояние явлений и процессов через определенные промежутки времени. Необратимость социальных явлений и процессов. Измерение прошлого, настоящего и будущего. Медленные изменения или стабильное состояние элементов общества. Количественное и качественное время. Счет времени. Чувство времени. Социопсихологическое или культурное отражение реальностей времени. Уровень, глубина осознания времени, форма или вид времени – циклическое и линейное время. Ориентация на прошлое или будущее, активная или пассивная интерпретация будущего, предпочтения в ценностях. Фактор времени в различных компонентах и сферах общественной жизни. Функции социального времени и основные требования к нему. Основные теоретические традиции в изучении времени.

### **Тема 4. Особенности исторической традиции**

Связь настоящего с прошлым как основа традиций. Общество как непрерывное существование. Материальные и идеальные причинные механизмы сохранения прошлого. Возникновение и изменение традиции. Соперничество традиций. Функции традиций. Основные качества традиций: традиция как мудрость поколений, как легитимность идей, как коллективная идентичность, как удовлетворение существованием. Традиции и новации. Дисфункциональность традиций. Традиции как привычка. Особенности традиционализма и антитрадиционализма.

### **Тема 5. Понятие и характеристики современности**

Социология как форма научного самосознания современности. Современность как проявление модернизированного общества. Постмодернизм и его особенности. Исторический и аналитический способы модернизма. Полярные модели общества в социологических теориях. Принципы современности: индивидуализм, дифференциация, рациональность, экономизм, экспансия. Изменения в отдельных сферах общества в период современности. Современная личность и присущие ей черты. Отчуждение и аномия, распад общества или масскультура, истощение природных ресурсов, неравенство, война как формы разочарования в современности. Эволюционный подход к развитию будущего. Теория постиндустриального общества и футурологические теории. Теория высокой или поздней современности.

### **Тема 6. Революции – пик социальных изменений**



Революция как форма изменений. Особенности революций. Историческое распределение революций. Идея революции и ее историческое развитие. Современная концепция революций. Ход революций. Революции и другие коллективные действия: бунт, переворот, путч, волнения и т.д. Модели революции. Основные теории революции. Возникновение революции. Революционная мобилизация. Революционное наследие. Результаты революций. Предсказуемость революций.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 7 триместр			
1	Фундаментальные концепции исследования изменений	2	2
2	Эволюция идеи прогресса	2	-
3	Социальное время	2	-
4	Особенности исторической традиции корпоративной	2	-
5	Понятие и характеристики современности	2	
6	Революции – пик социальных изменений	2	
Итого:		12	2

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 7 триместр			
1	Фундаментальные концепции исследования изменений	4	2
2	Эволюция идеи прогресса	4	
3	Социальное время	4	
4	Особенности исторической традиции корпоративной	4	2
5	Понятие и характеристики современности	2	
6	Революции – пик социальных изменений	2	2
Итого:		20	6

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Заочная форма	
4 семестр / 7 триместр					
1	Фундаментальные концепции исследования изменений	Конспект, составление глоссария	3	10	
2	Эволюция идеи прогресса	Конспект	2	9	
3	Социальное время	Конспект	2	9	



4	Особенности исторической традиции корпоративной	Конспект	2	9	
5	Понятие и характеристики современности	Конспект	2	9	
6	Революции – пик социальных изменений	Конспект,	2	9	
<b>Итого:</b>			<b>13</b>	<b>55</b>	

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 7 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Анурин В.Ф. Динамическая социология / В.Ф. Анурин. – М. : Академический проект, 2017. – 560 с.
2. Боровик В.С. Основы социологии и политологии / В.С. Боровик, Б.И. Кретов. – М. : Юрайт, 2019. – 448 с.
3. Кузьмина, Т. В. Социология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. – Москва : Проспект, 2011. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/1963.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Рабочая книга социолога. – М. : Либроком, 2015. – 480 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Золотарев, С.П. Россия в XXI веке: политические, социальные и культурные трансформации : монография / С.П. Золотарев, О.Н. Шматько, Г.В. Смагина. – Ставрополь : СтГАУ, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-9596-1936-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/400337>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ильин В.И. Социология потребления: учебник для академического бакалавриата / В. И. Ильин. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 432 с. <https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3962>
3. Ковалевская, Е. В. Социология : учебное пособие / Е. В. Ковалевская. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 164 с. – ISBN 978-5-374-00211-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10838.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Кузьмина Т.В. Социология : учебное пособие / Кузьмина Т.В.. – Москва : Проспект, 2011. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/1963.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Шутов В. Основы современной социологии. 15 фундаментальных законов / В. Шутов. – М. : Этерна, 2015. – 224 с.
6. Социальная диагностика и социологическая экспертиза : учебное пособие / Ю.Г. Волков. – М. : КНОРУС, 2015. – 240 с.

7. Мешков А. Ю. Группы методов формирования корпоративной культуры // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – №4. – С. 92-102.
8. Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник» / Под ред. Ж.Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 489 с.
  - в) Интернет-ресурсы:
    1. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
    2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.
    3. <https://reader.lanbook.com/book/110662#49-> Электронно-библиотечная система «Лань».
    4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]